



## IFS-projektet - afslutningsseminar

# Brug af elektroniske e-mail grupper til erfaringsudveksling

Et seminarforløb om  
Dokumentation



Raymond Kolbæk, Sygeplejelærer, Cand. Cur. Ph.d. studerende  
Viborg Sygeplejeskole

---

---

---

---

---

---

---

---



## IFS-projektet - afslutningsseminar

### Problemløsningskompetence støttet af IKT

Hvad er et problem ?  
Hvad er problemløsning ?  
Skal alle problemer løses ?

Problembaseret læring er først og fremmest et grundlag for erkendelse og sekundært problemløsende

Forbereder uddannelsen den lærende til at løse problemer i praksis ?

Kan man via IKT forberede den lærende til bedre at kunne løse "rigtige" problemer ?

Oplæg: Lektor ph.d. Kirsten Jæger, Aalborg Universitet

---

---

---

---

---

---

---

---



## IFS-projektet - afslutningsseminar

Praktiske problemer ?  
Erkendelsesteoretiske problemer ?  
Problemer forstået som udfordringer ?

Problemstilling i spændingsfeltet mellem kendt og ukendt.

Noget som optager os/irriterer os

Undren

---

---

---

---

---

---

---

---



### IFS-projektet - afslutningsseminar

#### Problemløsning kan være

At følge et foruddefineret regelsæt og indsætte relevante data - mekanistisk teknisk rationalitet

At handle intuitivt, reflekterende over virkning, "mærke efter" - erfaringsbaseret

#### Den problematiske situation

kan analyseres og kategoriseres i henhold til regler  
er kompleks og kaotisk, uoverskuelig sump af problemer

---

---

---

---

---

---

---

---



### IFS-projektet - afslutningsseminar

#### Hvordan påvirker IKT læringsrummet:

"Studerekammeret" - pc-arbejdsplads med adgang til www.

"Grupperummet" - med pc og elektroniske konferencer

"Klasserummet" - det virtuelle klasserum

"Det opløste klasserum" - det teknologisk fornyende med dekonstrueret classroom management.

---

---

---

---

---

---

---

---



### IFS-projektet - afslutningsseminar

#### Brug af IKT tilfører klasserummet:

Studerendefrihed - studerende kan skabe egne rum

Manglende - opløst lærerkontrol

Usikkerhed

Kompleksitet

Mangfoldighed

Lærerfrihed

Uoverskuelighed

Rammesætning

---

---

---

---

---

---

---

---



## IFS-projektet - afslutningsseminar

### Krav til den lærendes problemløsningskompetence

"Rammesætning" - framing

Dimensionering

Refleksion og evaluering

---

---

---

---

---

---

---

---



## IFS-projektet - afslutningsseminar

### Påstand

Brug af IT, især den øgede informationsadgang styrker den studerendes problemløsningskompetence i relation til "virkelige" problemer.

Inducerer en høj grad af transfer værdi

Det har vist sig at forsøget med e-post-gruppesystemet eGroups, faktisk på ord matchede ovenstående

---

---

---

---

---

---

---

---



## IFS-projektet - afslutningsseminar

### Undervisningsforløb på 3. uddannelsesafsnit

Pædagogisk form: Seminar i grupper

Fagligt tema: Dokumentation

Udstrækning: 24 lektioner over 6-8 uger

---

---

---

---

---

---

---

---



## IFS-projektet - afslutningsseminar

### Seminar

En arbejds metode, hvor læringsaktiviteten, -problemløsning-, står i fokus mere end selve læringsindholdet. Læringsprocessen er her overordnet læringsproduktet.

Et seminarforløb fokuserer på problemløsning og det forudsættes at studenterne arbejder selvstændigt i forhold til en given problemstilling.

Det er såvel underviseren som de studerende der definerer de problemer, der er vigtigt at arbejde med på seminaret, inden for temaet.

Fagermoen, M.S.: Sykepleie i teori og praksis - et fagdidaktisk perspektiv, Universitetsforlaget 1995, s.118-19

---

---

---

---

---

---

---

---



## IFS-projektet - afslutningsseminar

### Seminarets 3 faser

#### Forarbejdsfase

Dataindsamlingsfase, hvor de studerende arbejder med at finde fagartikler og forskningsarbejder relateret til problemstillingen.

#### Seminardiskussionsfase

Fundne data fremlægges og problemløsningsstrategier drøftes i plenum. I debatter vurdering, prioritering, sammenfatning og konkretisering af ideer og indfaldsvinkler fundet i litteraturen og ideer de selv har i forhold til et fælles problem eller relaterede problemer i forhold til den overordnede tematik.

#### Konklusionsfase

Det som deltagerne finder er den/de bedste løsninger/svar på problemstillingerne. Omfatter også en evaluering af seminarets forløb.

---

---

---

---

---

---

---

---



## IFS-projektet - afslutningsseminar

### Forarbejdsfasen:

Seminarets forarbejdsfase består i -på plenum, at fremanalysere problemstillinger der vil være grundlag for problemvalg i en række grupper.

Gruppernes går i gang med at afsøge relevante kilder

- Til rådighed for kildesøgning
- Bibliotekets bestand af kilder
- Internetadgang fra et antal PC'er
- Udvalgte masters, der har relation til temaet dokumentation.

Undervisning i anvendelse af Internet som faglig ressource  
Undervisning i anvendelse af eGroups som kommunikationsmedie  
Undervisning i anvendelse af præsentationssoftware

---

---

---

---

---

---

---

---



## IFS-projektet - afslutningsseminar

### Seminardiskussionsfasen

I denne fase møder de enkelte grupper på plenum og fremlægger deres faglige og metodiske problemstillinger

Plenum reflekterer med gruppen over det fremlagte og grupperne tager refleksionerne med i sine fortsatte overvejelser.

Grupperne tilbydes i denne fase vejledning

---

---

---

---

---

---

---

---



## IFS-projektet - afslutningsseminar

### Seminarkonklusion

I denne fase fremlægger grupperne deres problemløsningsforslag. Dette skal dokumenteres med et kort elektronisk på max. 5 A4 sider, indeholdende:

- kort præsentation af problemstilling,
- søgt og valgt litteratur,
- kort sammenfatning af det udførte arbejde.

Der udarbejdes en elektronisk præsentation over ovenstående

Uploades til eGroups således at gruppernes materiale udgør dokumentationen for det samlede seminar, og dermed et inspirationsmateriale for videre studier.

Pensumudvælgelse

Evaluering

---

---

---

---

---

---

---

---



## IFS-projektet - afslutningsseminar

### Seminartematik

I "Sygeplejersken" nr. 34/98 er der særligt 3 artikler der springer i øjnene og deres fællestematik er dokumentation.

De 3 artikler er:

**Bjørnson, K.:** *Kvalitet: Det er resultater der tæller.* s. 10-11

**Palsbo, S.:** *Ord er ikke nok.* s. 21-23

**Skriver, J.B.:** *Hverdagsvidens.* 27

Underviseren fører referat fra alle samlinger

---

---

---

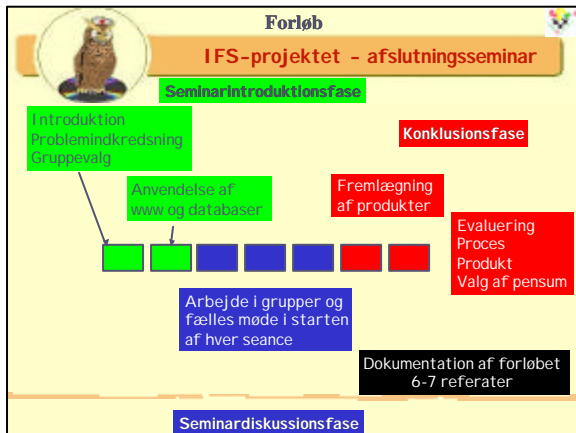
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### IFS-projektet - afslutningsseminar

## Introduktion IV

### Statements III

- ☛ Evidensbaseret praksis er en forudsætning for, at sundhedsvæsenet kan tilbyde borgerne ydelser af høj kvalitet og udnytte de sparsomme ressourcer bedst muligt
- ☛ I dag kræves der således dokumentation for, at også plejen er i overensstemmelse med pålidelig og forskningsbaseret viden.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### IFS-projektet - afslutningsseminar

## Eksemplariske temaer

1. Dokumentation er tidkrævende	2. Ikke alt kan dokumenteres
3. Dokumentation tilføjer/tilsætter/fremmer individuelle behov	4. Hvorfor dokumentation
5. Konsekvenser af dokumentation	6. Dokumentation er maskeret naturvidenskab
7. Hvad er dokumentation	8. Hvordan/hvornår dokumentation
9. Dokumentation er det modsatte af omsorg	10. Dokumentation sikrer omsorgen
11. Omsorg kan ikke dokumentation	12. Dokumentation kan ikke måle omsorg
13. Dokumentation er et fagpolitisk redskab	14. Hvem fastlægger kliniske retningslinier
15. Dokumentation er en forudsætning for kvalitetsstyring/udvikling af sygepleje	16. Er dokumentation lig med god kvalitet i sygepleje
17. Standarder og dokumentation?	

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**IFS-projektet - afslutningsseminar**

**Gruppevalg**

GRUPPE	TEMATIK	DELTAGERE
1	Ikke alt kan dokumenteres ?	Hasna, Mana, Pia B., Camilla B.
2	Dokumentation tilsidesætter/fremmer individuelle behov ?	Laila, Bettina, Ingelise
3	Hvorfor dokumentation ?	Hege, Tina A, Niels, Merete, Theresa, Lene
4	Hvordan/hvornår dokumentation ?	Rikke, Annemarie, Birgitte
5	Dokumentation sikrer omsorgen ?	Tanja C, Sally, Mona, Tina M, Charlotte
6	Omsørg kan ikke dokumenteres ?	Jeanette, Charlotte, Anitta, Ina
7	Dokumentation er en forudsætning for kvalitets sikring/udvikling af sygepleje ?	Pia, Joan, Trine, Tina M., Jane, Anders
8	Er dokumentation lig med god kvalitet i sygepleje ?	Tanja N, Camilla, Betina

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**IFS-projektet - afslutningsseminar**

**Eksempel på referat (uddrag)**

Herefter gik han over til at beskrive de forskellige tiltag der er igang om omlægning af sygeplejerskeuddannelsen og de interessenter (ARF, DSR, DSH, UV, KL, Rektorforsamlingen, Chefsygeplejerskerådet m.fl) der alle har noget at sige om hvordan man kunne forstille sig hvorledes en sygeplejerskeuddannelse skal skrues sammen, og ikke mindst det nyeste initiativ fra Sundhedsstyrelsen, der er ved at udarbejde en kompetenceprofil for en Sygeplejerske.

Ligeledes har de frigivet behandlings- og plejeklassifikation 1999 version 1. Den kaldes også SKS-klassifikationen og kan findes på <http://www.sst.dk/publ/publ1999/behklass/forside.htm>

(Andre Klassifikations-projekter blev omtalt, så som ICNP - International Classification for Nursing Practice, der kan findes på <http://www.icn.ch/icnpupdate.htm> i 8-version 1, (der er yderligere referencer på <http://www.icn.ch/bib-icnp-references.htm>) samt Kommunernes landsforenings "fælles sprog"-projektet, der kan findes på: [http://www.kl.dk/siab.asp?o\\_id=28](http://www.kl.dk/siab.asp?o_id=28)

Der blev i introduktionen talt ud fra og problematiseret over Marianne Nord Hansens artikel: Fra holdninger til sikker viden, der ligger på: <http://www.tfs.dk/sygepleje/1998/27/a01/sygepleje.htm>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**IFS-projektet - afslutningsseminar**

**Dokumentation**

X antal afleverede abstracts

Y antal referater

Pensumliste på 200-250 sider

Evalueringsskema-opgørelse

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

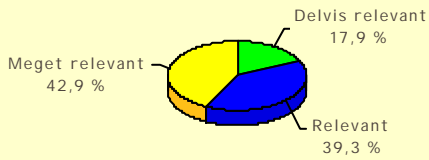
---

---



### IFS-projektet - afslutningsseminar

Hvorledes har du oplevet seminararbejdsformen ?




---

---

---

---

---

---

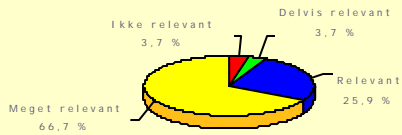
---

---



### IFS-projektet - afslutningsseminar

I hvilken grad har introduktionen af Internet som fagligt værktøj haft nogen betydning for seminaret ?




---

---

---

---

---

---

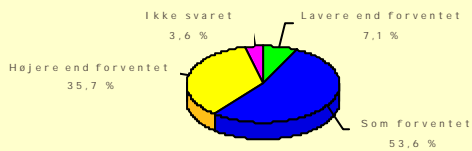
---

---



### IFS-projektet - afslutningsseminar

Hvordan har du oplevet det faglige udbytte af seminaret ?




---

---

---

---

---

---

---

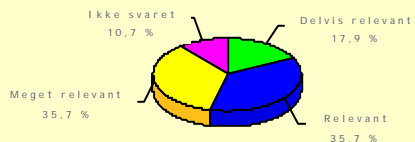
---





### IFS-projektet - afslutningsseminar

Hvordan vurderer du relevansen af seminararbejdsformen som en arbejdsform at anvende i sygeplejerskeuddannelsen




---

---

---

---

---

---

---

---



### IFS-projektet - afslutningsseminar

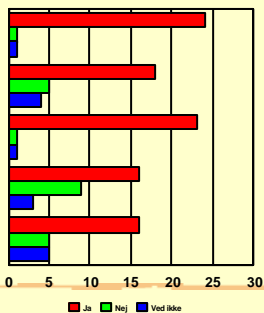
Hvad finder du at seminararbejdsformen bedre disponering over egen tid kan tilbyde

Storre grad af oplevelse af at v

stiller større krav til ansvarlighed

Mere arbejde

Storre fagligt udbytte




---

---

---

---

---

---

---

---



### IFS-projektet - afslutningsseminar




---

---

---

---

---

---

---

---





