



Pædagogiske og didaktiske problemstillinger ved brug af IKT

Nogle overvejelser

Raymond Kolbæk, Sygeplejelærer, Cand. Cur. Ph.d. studerende
Viborg Sygeplejeskole

d



Informations- og Kommunikations- Teknologi

Auditivt:



I K Tv

Visuelt:



H

Analoge -Monomedier

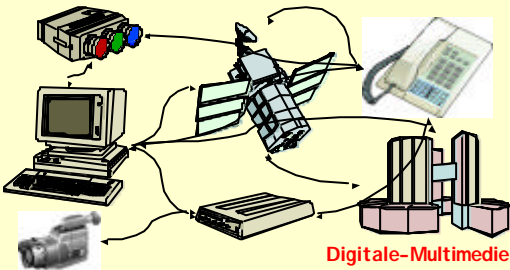
d



Informations- og Kommunikations- Teknologi

I K Tv

H



Digitale-Multimedier



IFS-projektet - afslutningsseminar

Low





IFS-projektet - afslutningsseminar

High tech

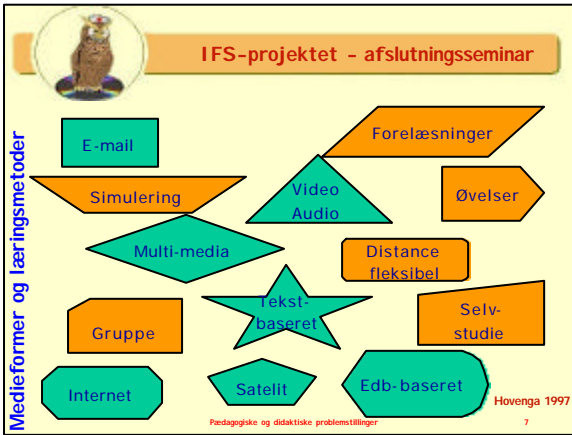




IFS-projektet - afslutningsseminar

High Tech ??
Low Tech ??





IFS-projektet - afslutningsseminar

IKT-støttet undervisning ???

Enhver situation hvor der anvendes
Informations og Kommunikations Teknologi
til støtte for formidlingen af undervisningen

Integration af tekst, lyd, og billede i undervisningsrummet

Hovenga 1997

8

Pædagogiske og didaktiske problemstillinger





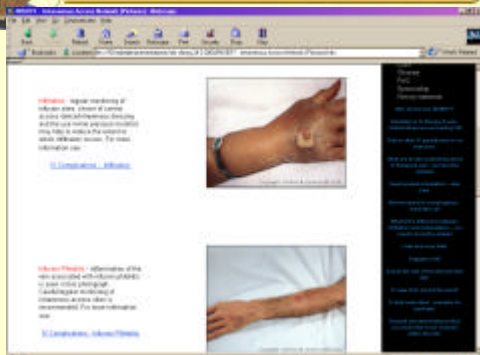
Edutainment

Leg - uddannelse - underholdning vil smelte sammen





World Wide Web





IFS-projektet - afslutningsseminar

Adgang til stof der traditionelt er vanskeligt at få adgang til

For dyrt at arbejde med.

For farligt eller for svært at arbejde med

Overkomme afstande

Overkomme tid - synkron /asynkron undervisning



IFS-projektet - afslutningsseminar

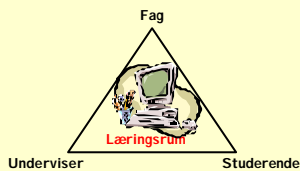
| | Instruktion | Konstruktion |
|------------------------|----------------------------------|---|
| Klasserumsaktivitet | Lærercenteret Didaktisk | Studendecenteret Interaktivt |
| Lærerrollen | Vidensformidler Altid ekspert | Samarbejdspartner Sommetider ekspert |
| Studerenderollen | Lytter Altid lærer | Samarbejdsekspert Lærerside ekspert |
| Kerne i undervisningen | Fakta huske | Udfordringer Undersøge og opfinde |
| Vidensopfattelse | Ophoben af fakta | Transformation af fakta |
| Succeskriterium | kvantitet | Kvalitet i forståelse |
| Evaluering | Normreference Multiple choice | Kriteriereference Logbog og præstationer |
| Brug af teknologi | Træning og praksis | Kommunikation og samarbejde, adgang til information |



IFS-projektet - afslutningsseminar

På hvilken måde kan IKT understøtte læring

Ved at iscenesætte forskellige typer af læreprocesser i forskellige





IFS-projektet - afslutningsseminar

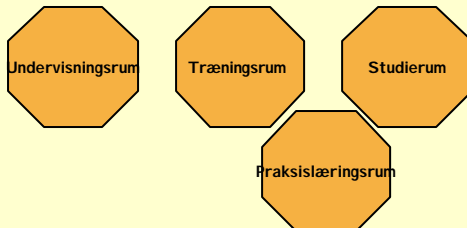
Læringsrum er ikke fysisk rum, men analytiske kategorier

Pointen er, at IKT kan udnyttes forskelligt i de konkrete læringsrum.

Erik Prinds. Rum til læring. En ide- og debatbog om nye læringsformer med IKT
CTU, 1999.



IFS-projektet - afslutningsseminar





IFS-projektet - afslutningsseminar

Undervisningsrummet, med fokus på formidling af kerneviden og dialog om stoffet - lærerstyret.

Træningsrummet, hvor den/de lærende individuelt eller i grupper bearbejder og træner det faglige indhold - udvikler kompetencer

Studierummet, hvor den/de lærende selv definerer sine læringsbehov ud fra autentiske emner og udforsker disse

Praksislæringsrummet, hvor den/de lærende træner og udvikler kompetencer i autentiske omgivelser

Undervisningsrummet, Træningsrummet og Studierummet kan etableres i forskellige fysiske rum og lokaliteter



IFS-projektet - afslutningsseminar

Tekniske krav

Et antal computere, der har adgang til Intranet, Ekstranet og Internet, samt til CD-rom Tower, videoarkiv, Casearkiv, mm.

Kan være placeret i øer, og/eller i fælles lokaler, samt grupperum.

Samme maskinkrav som til Undervisningsrummet, men et større udbud af værktøjsprogrammer og netadgang til scannere, digital video og printere.

Alle studerende egen e-mail



IFS-projektet - afslutningsseminar

IKT's muligheder i studierummet.

Som i bearbejdningsrummet. Der er blot den forskel, at det er den studerende selv der definerer, hvad og hvordan der skal arbejdes i studierummet.

Tekniske krav

Samme som i bearbejdningsrummet. Endvidere skal alle grupperum være udstyret med computer på netværk samt netadgang.



IFS-projektet - afslutningsseminar

IKT's muligheder i praksislæringsrummet.

I praksisrummet er der stor fysisk spredning og geografisk afstand

Dette overkommes vha. konferencer,
chat,
E-mail,
voice-mail
video-links

til såvel synkron og asynkron kommunikation mellem underviser/ vejleder og den lærende

Tekniske krav

Adgang for den lærende at koble sig på skolens net via Internet.



IFS-projektet - afslutningsseminar

Forbedring af service overfor de studerende.

IKT kan også være et redskab til at forbedre servicen overfor de studerende.

Gøre undervisningsmaterialer tilgængelig elektronisk.

Gøre semesterplaner, skema, skemaændringer, lokalebooking, litteraturlister, eksamensprotokoller, studiehåndbøger, bekendtgørelser, bogbestillinger, programmer m.v. tilgængelig på intra- og internet.



IFS-projektet - afslutningsseminar

| | Undervisningsrum | Træningsrum | Praksislæringsrum | Studierum |
|------------------|--|------------------------|---|---|
| Aktivitet | Vidensformidling | Træning af stof | Vidensformidling Træning af stof PBL | Projekt PBL |
| Lærerrolle | Formidler organisator | Træner Udfordrer | Træner Konsulent | Konsulent Studerende stiller opgave |
| Studerende-rolle | Modtager | Lærling | Læring/Student | Student |
| Organisering | Klasse | Individuelt/ gruppe | Individuelt | Individ/gruppe |
| IKT | Præsentations- værktøjer notetagning | Simulation database | Simulation database Internet Kommunikation | Internet Kommunikation |
